

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 117 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МОУ СШ № 117
Протокол № 2 от 20.09.2022 г.

ПРИНЯТА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № «2» от «19» сентября 2022 г.
Руководитель МО И.А.Кухтенкова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом № 257 ОД
от 26 сентября 2022 г.
Директор МОУ СШ № 117
И.А.Клачкова



СОГЛАСОВАНА

Заведующий платными
образовательными услугами
Бабкова Т.В.
«9» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Академия маленьких наук»
(для обучающихся 7-8 лет)**

Срок реализации программы: 784 часа

**Направленность программы: социально-педагогическая
Условия реализации: платная образовательная услуга**

Составители: Яцкивская Юлия Викторовна,
Бисерова Ольга Фёдоровна,
Никулина Татьяна Николаевна,
педагоги дополнительного образования ПОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы использовались следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (далее-МОУ СШ № 117).

Программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия маленьких наук» является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Программа обеспечивает целенаправленное интенсивное развитие творческого и логического мышления. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся в единстве учебной и игровой деятельности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Предполагаемая наполняемость группы 25 человек.

Объем и срок реализации программы

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с октября по апрель

месяц включительно, 784 часа).

Программа включает следующие модули:

Название модуля	Сроки освоения программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность 1 занятия
«Математика вокруг нас»	84 ч.	3	12	30 мин.
«Я-волгоградец»	84 ч.	3	12	30 мин.
«Школа каллиграфии и чистописания»	84 ч.	3	12	30 мин.
«От Лего к робототехники!»	112 ч.	4	16	30 мин.
«Спортивная карусель»	28 ч.	1	4	30 мин.
«В гостях у сказки»	28 ч.	1	4	30 мин.
«Чудеса своими руками»	56 ч.	2	8	30 мин.
«В мире профессий»	56 ч.	2	8	30 мин.
«Смекалочка»	56 ч.	2	8	30 мин.
«Я – читатель» (посещение школьной библиотеки))	28 ч.	1	4	30 мин.
«Легкое перо»	84 ч.	3	12	30 мин.
«Виртуальные экскурсии по музеям России»	28 ч.	1	4	30 мин.

«Игры народов России»	56 ч.	2	8	30 мин.
-----------------------	-------	---	---	---------

Цель программы:

формирование социального опыта школьника, умений принять полученные знания в жизненной ситуации, норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

Обучающие:

- *Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности*

Развивающие

- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Воспитывающие

- *усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)*

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, ИЗО.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах.

- Повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание модулей программы

1. **«Я- волгоградец»**. Данный модуль предполагает два раздела:

- «Географическое положение и климат Волгоградской области» (17ч)
- «Растительный и животный мир Волгограда» (19ч.)

2. **«Математика вокруг нас»**. Данный модуль предполагает три раздела:

- Вводное занятие. Число и цифра. (12 ч.)
- Знаки и символы. (5ч.)
- Сравнение фигур. Весёлая геометрия. (18ч.)

3. **«В гостях у сказки»**. Данный модуль предполагает два раздела:

- Народные сказки. Бытовые сказки. (4ч)
- Народные сказки. Сказки о животных. (8ч)

4. **«Школа каллиграфии и чистописания»**. Данный модуль предполагает два раздела:

- Вводное занятие. Построение из геометрических фигур по трафарету. (18ч)
- Штриховка по шаблону. (17ч)

5. **«Спортивная карусель»**. Данный модуль предполагает один раздел:

- Подвижные игры. (11ч)

6. **«Чудеса своими руками»**. Данный модуль предполагает три раздела :

- Работа с природными материалами (7ч)
- Работа с бумагой и картоном (13ч)
- Лепка из солёного теста (2ч)

7. **«В мире профессий»**. Данный модуль предполагает два раздела:

- Введение в мир профессий (5 ч)
- Знакомство с различными профессиями (19 ч)

8. **«Смекалочка»** . Данный модуль предполагает три раздела:

- Задания на развитие внимания (8 ч)
- Задания на развитие памяти (8ч)

- Задания на совершенствование воображения (8ч)

9. «**Я – читатель**» (посещение школьной библиотеки). Данный модуль предполагает один раздел

- Я читатель

10. «**Легкое перо**». Данный модуль предполагает 14 разделов:

- Какие трудные слова – «средства массовой информации»! (2 ч)
- Радио- и телепередачи для детей (4 ч)
- Мы идем в газетный киоск. Моя любимая газета. (6 ч)
- Давайте познакомимся! Я – «Мурзилка»! Мой любимый журнал. (5 ч).
- Комиксы (2 ч).
- Мы – авторы комиксов! (2 ч).
- Создаем классный журнал. Как он называется? (1 ч).
- Великая сила обложки! (2 ч).
- Наш журнал. Сказки-комиксы (2 ч).
- Наш журнал. Портрет моего одноклассника (1 ч).
- Наш журнал. Расписание работы солнышка (рисуем времена года) (2 ч).
- Заметка (4 ч).
- Иллюстрация (3 ч).
- Наш журнал. Заключительная работа по созданию и оформлению журнала (3 ч).

11. «**Игры народов мира**». Данный модуль предполагает пять разделов:

- Основы знаний о народной подвижной игре. (6 ч)
- Игры на свежем воздухе. (4 ч).
- Игры-эстафеты. (4 ч).
- Подвижные игры разных народов. (8 ч)
- Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. (4 ч).

12. «**Виртуальные экскурсии по музеям России**». Данный модуль предполагает четыре раздела:

- Патриотическое направление (4ч.)
- Профорientационное направление (2 ч.)
- Культурное направление (3 ч.)
- Экологическое направление (3 ч.)

Календарно-тематическое планирование модуля «Я- волгоградец»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	<i>«Географическое положение и климат Волгоградской области» (17ч)</i>	Вводное занятие. Моя Родина- Волгоград	03.10.22	
2.	1		Что такое краеведение? Что оно изучает?	05.10.22	
3.	1		Символика Волгоградской области.	07.10.22	
4.	1		Викторина «Символика Волгограда»	10.10.22	
5.	1		Что изучает география Волгоградской области	12.10.22	
6.	1		Мой край на карте Родины.	14.10.22	
7.	1		Поверхность Волгоградской области	17.10.22	
8.	1		Стихийные природные явления в литосфере на примере Волгоградской области	19.10.22	
9.	1		Изучение географического положения Донского края на территории, Волгоградской области как родины казачества	21.10.22	
10.	1		Теории о происхождении казаков и казачества	24.10.22	
11.	1		Климат Волгоградской области. Времена года.	26.10.22	
12.	1		Воды Волгоградской области	07.11.22	

13.	1		Тихий Дон батюшка.	09.11.22	
14.	1		Озера, болота, подземные воды Волгоградской области	11.11.22	
15.	1		Озеро Эльтон	14.11.22	
17.	1		Что дает наш край стране?	16.11.22	
18.	1	<i>«Растительный и животный мир Волгограда» (19ч)</i>	Растительный мир Волгограда. Лиственные и хвойные деревья	18.11.22	
19.	1		Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона	21.11.22	
20.	1		Лекарственные растения нашего края.	23.11.22	
21.	1		Викторина «Что это за листья?»	25.11.22	
22.	1		Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	28.11.22	
23.	1		Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	30.11.22	
24.	1		Редкие и исчезающие виды растений Волгограда. Красная книга.	02.12.22	
25.	1		Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	05.12.22	
26.	1		Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	07.12.22	
27.	1		Животные Волгоградской области Донского края на территории, Волгоградской области	09.12.22	
28.	1		Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	12.12.22	

29.	1		Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	14.12.22	
30.	1		Викторина «В мире животных».	16.12.22	
31.	1		Птицы родного края	19.12.22	
32.	1		Викторина «Пернатые животные Волгограда»	21.12.22	
33.	1		Роль человека в изменении природы Волгоградской области	23.12.22	
34.	1		Как мы можем помочь природе?	26.12.22	
35.	1		Викторина «Помощь природе»	28.12.22	
36.	1		Творческая работа: кроссворд по теме «Природа Волгоградской области»	30.12.22	

Календарно-тематическое планирование модуля «Математика вокруг нас»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	<i>«Географическое положение и климат Волгоградской области» (17ч)</i>	Вводное занятие. Моя Родина-Волгоград	03.10.22	
2.	1		Что такое краеведение? Что оно изучает?	05.10.22	
3.	1		Символика Волгоградской области.	07.10.22	
4.	1		Викторина «Символика Волгограда»	10.10.22	
5.	1		Что изучает география Волгоградской области	12.10.22	
6.	1		Мой край на карте Родины.	14.10.22	

7.	1		Поверхность Волгоградской области	17.10.22	
8.	1		Стихийные природные явления в литосфере на примере Волгоградской области	19.10.22	
9.	1		Изучение географического положения Донского края на территории, Волгоградской области как родины казачества	21.10.22	
10.	1		Теории о происхождении казаков и казачества	24.10.22	
11.	1		Климат Волгоградской области. Времена года.	26.10.22	
12.	1		Воды Волгоградской области	07.11.22	
13.	1		Тихий Дон батюшка.	09.11.22	
14.	1		Озера, болота, подземные воды Волгоградской области	11.11.22	
15.	1		Озеро Эльтон	14.11.22	
17.	1		Что дает наш край стране?	16.11.22	
18.	1	<i>«Растительный и животный мир Волгограда» (19ч)</i>	Растительный мир Волгограда. Лиственные и хвойные деревья	18.11.22	
19.	1		Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона	21.11.22	
20.	1		Лекарственные растения нашего края.	23.11.22	
21.	1		Викторина «Что это за листья?»	25.11.22	

22.	1		Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	28.11.22	
23.	1		Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	30.11.22	
24.	1		Редкие и исчезающие виды растений Волгограда. Красная книга.	02.12.22	
25.	1		Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	05.12.22	
26.	1		Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	07.12.22	
27.	1		Животные Волгоградской области Донского края на территории, Волгоградской области	09.12.22	
28.	1		Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	12.12.22	
29.	1		Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	14.12.22	
30.	1		Викторина «В мире животных».	16.12.22	
31.	1		Птицы родного края	19.12.22	
32.	1		Викторина «Пернатые животные Волгограда»	21.12.22	
33.	1		Роль человека в изменении природы Волгоградской области	23.12.22	
34.	1		Как мы можем помочь природе?	26.12.22	
35.	1		Викторина «Помощь природе»	28.12.22	
36.	1		Творческая работа: кроссворд по теме «Природа Волгоградской области»	30.12.22	

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	<i>Народные сказки. Бытовые сказки. (4ч)</i>	Виды сказок. Русская народная сказка «Колобок»	05.10.22	
2.	1		Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	12.10.22	
3.	1		Русская народная сказка «Умная внучка»	19.10.22	
4.	1		Русская народная сказка «Старуха, дверь закрой!»	26.12.22	
5.	1	<i>Народные сказки. Сказки о животных. (8ч)</i>	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	09.11.22	
6.	1		Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	16.11.22	
7.	1		Русская народная сказка «Кот и петух»	23.11.22	
8.	1		Русская народная сказка «Три медведя»	30.11.22	
9.	1		Русская народная сказка «Маша и медведь»	07.12.22	
10.	1		Русская народная сказка «Заяц – хвоста». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	14.12.22	
11.	1		Русская народная сказка «Кот и лиса»	21.12.22	
12.	1		Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	28.12.22	

Календарно-тематическое планирование модуля «Школа каллиграфии и чистописания»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	<i>Вводное занятие. Построение из геометрических фигур по трафарету. (18ч)</i>	Ориентирование на листе бумаги. Учение – путь к умению.	03.10.22	
2.	1		Большие и малые прямые наклонные линии. Смолоду учиться – всегда пригодиться	05.10.22	
3.	1		Занятие – знакомство с новым видом деятельности. Правила работы с трафаретом. Выполнение композиции из геометрических фигур. Штриховка.	07.10.22	
4.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Кораблик.	10.10.22	
5.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Гусеница.	12.10.22	
6.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Зонтик.	14.10.22	
7.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Ракета.	17.10.22	
8.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Прогулка по осеннему лесу.	19.10.22	

9.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. По грибы, по ягоды.	21.10.22	
10.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Грузовая машина.	24.10.22	
11.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Самолет.	26.10.22	
12.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Домик в деревне.	07.11.22	
13.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Маяк.	09.11.22	
14.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Космическая станция.	11.11.22	
15.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Птичка.	14.11.22	
16.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Поезд.	16.11.22	
17.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Крепость.	18.11.22	
18.	1		Построение из геометрических фигур по трафарету, штриховка. Строительный кран.	21.11.22	
19.	1	<i>Штриховка по шаблону. (17ч)</i>	Штриховка по шаблону. Гриб. Письмо основных элементов букв. Короткая и длинная наклонная с закруглением и «секретиком».	23.11.22	
20.	1		Штриховка по шаблону. Улитка. Письмо букв с петлей внизу.	25.11.22	

21.	1		Штриховка по шаблону. Матрешка. Письмо букв и слов, содержащих общие элементы: и,л,м.	28.11.22	
22.	1		Штриховка по шаблону. Чебурашка. Письмо букв и слов с общими элементами: У,Ч,И.	30.11.22	
23.	1		Штриховка по шаблону. Груша. Письмо заглавных и строчных букв : г, р, п, т.	02.12.22	
24.	1		Штриховка по шаблону. Ракета. Тренировочные упражнения для строчных букв группы: и, г, п, р,	05.12.22	
25.	1		Штриховка по шаблону. Сова. . Письмо заглавных и строчных букв : с, э.	07.12.22	
26.	1		Штриховка по шаблону. Желудь. Письмо заглавной и строчной букв : д, Д.	09.12.22	
27.	1		Штриховка по шаблону. Фонарь. Письмо заглавной и строчной букв: ф, Ф.	12.12.22	
28.	1		Штриховка по шаблону. Клубника. Письмо заглавной и строчной букв: к, К.	14.12.22	
29.	1		Штриховка по шаблону. Ваза. Письмо заглавной и строчной букв: в, В.	16.12.22	
30.	1		Штриховка по шаблону. Ёлочка. Письмо заглавной и строчной букв: ё, Ё.	19.12.22	
31.	1		Штриховка по шаблону. Утка. Обработка общих элементов букв : н,	21.12.22	

			ю, ы.		
32.	1		Штриховка по шаблону. Зайчик. . Отработка общих элементов букв: х, ж, э.	23.12.22	
33.	1		Штриховка по шаблону. Луковка. Письмо букв с короткой наклонной линией.	26.12.22	
34.	1		Штриховка по шаблону. Бабочка. Письмо букв с длинной наклонной линией.	28.12.22	
35.	1		Итоговая работа по каллиграфии. Дружба – великая сила.	30.12.22	

Календарно-тематическое планирование модуля «Спортивная карусель»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.		<i>Подвижные игры (11ч)</i>	Вводное занятие. Техника безопасности при занятиях различными видами спорта. Основы знаний	07.10.22	
2.			Игра с бегом «Дорожки»	14.10.22	
3.			Игра с бегом «Змейка»	21.10.22	
4.			Игра с мячом «Съедобное, несъедобное»	11.11.22	
5.			Игра с мячом «Колобок»	18.11.22	
6.			Игра с прыжками «Зайцы и волки»	25.11.22	
7.			Игра с прыжками «Лягушки- попрыгушки»	02.12.22	

8.			Игра с мячом «Пирамидка»	09.12.22	
9.			Игра с мячом «Горячая картошка»	16.12.22	
10.			Игры с построением и перестроением «Карусели»	23.12.22	
11.			Игры с построением и перестроением «Поезд»	30.12.22	

Календарно-тематическое планирование модуля «В мире профессий»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
		<i>Введение в мир профессий (5 ч)</i>			
1.	1		Зачем человек трудится?		
2.	1		Какие профессии ты знаешь?		
3.	1		Мир интересных профессий		
4.	1		Чем пахнут ремесла?		
5.	1		Кем я хочу стать?		
		<i>Знакомство с различными профессиями (19 ч)</i>			
6.	1		Профессии в школе		
7.	1		Каких профессий не хватает в школе?		
8.	1		Профессии в моей семье		
9.	1		Мама – домохозяйка		
10.	1		Семейные династии		
11.	1		Профессия «Воспитатель детского сада»		
12.	1		Профессия «Архитектор»		
13.	1		Коллективная разработка проекта дома		
14.	1		Представление и разбор проектов		
15.	1		Профессия «Следователь»		
16.	1		Следствие ведут первоклассники!		
17.	1		Профессия «Биолог»		

18.	1		Изучение живой природы		
19.	1		Угадай представителя флоры и фауны		
20.	1		Профессия «Водитель автомобиля»		
21.	1		Я - водитель, а ты - пешеход		
22.	1		Ты – водитель, а я – пешеход		
23.	1		Профессия «Бухгалтер»		
24.	1		Бюджет семьи, мои карманные деньги		
25.	1		Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»		
26.	1		Профессия «Мастер-цветовод»		

Календарно-тематическое планирование модуля «Смекалочка»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
		<i>Задания на развитие внимания (8 ч)</i>			
1.	1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).		
2.	1		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
3.	1		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
4.	1		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
5.	1		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		

6.	1		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
7.	1		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
8.	1		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
		<i>Задания на развитие памяти (8ч)</i>			
9.	1		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10.	1		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
11.	1		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
12.	1		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
13.	1		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
14.	1		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
15.	1		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.		

16.	1		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
		<i>Задания на совершенствование воображения</i>			
17.	1		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
18.	1		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
19.	1		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
20.	1		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
21.	1		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
22.	1		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
23.	1		Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
24.	1		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		

Календарно-тематическое планирование модуля «Я читатель»

№	Кол-во	Тема занятия	Дата по	Дата по
---	--------	--------------	---------	---------

п/п	часов		плану	факту
1.	1	«Клуб почемучек»		
2.	1	«Кузовок сказок»		
3.	1	«Заколдованные буквы». Игры с буквами-шалунишками.		
4.	1	«Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.		
5.	1	Где живут книги?		
6.	1	«Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки.		
7.	1	Стихи «Сами о себе» (о детях и для детей)		
8.	1	«На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.		
9.	1	Из чего состоит книга?		
10.	1	Книжки – малышки.		
11.	1	Игровая программа для первоклассников в форме КВНа «Игры деда Буквоеда»		
12.	1	Маленький читатель.		
13.	1	Писатели-юбиляры.		

Календарно-тематическое планирование модуля «Легкое перо»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	<i>Какие трудные слова</i> –	Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет		
2.	1	<i>«средства массовой информации»!</i> (2 ч)	Знакомство со СМИ		
3.	1	<i>Радио- и</i>	Передачи для детей		

4.	1	<i>телепередачи для детей (4 ч)</i>	Диктор		
5.	1		Знакомство с популярными детскими передачами		
6.	1		Знакомство с популярными детскими передачами		
7.	1	<i>Мы идем в газетный киоск. Моя любимая газета. (6 ч)</i>	Газета, журнал		
8.	1		Обложка, содержание и оформление газеты		
9.	1		Обложка, содержание и оформление журнала		
10.	1		Сравнение обложки, содержания и оформления журнала и газеты		
11.	1		Знакомство с популярными детскими изданиями		
12.	1		Виртуальная экскурсия в типографию		
13.	1	<i>Давайте познакомимся! Я – «Мурзилка»! Мой любимый журнал. (5 ч).</i>	Обложка		
14.	1		Содержание, оформление журнала		
15.	1		Авторы журнала		
16.	1		Знакомство с детскими журналами		
17.	1		Знакомство с детскими журналами		
18.	1	<i>Комиксы (2 ч).</i>	Кадр, сюжет комикса		
19.	1		Знакомство с комиксами		
20.	1	<i>Мы – авторы комиксов! (2 ч).</i>	Кадр, сюжет комикса		
21.	1		Конкурс на самый интересный комикс		
22.	1	<i>Создаем классный журнал. Как он называется? (1 ч).</i>	Название, обложка, содержание, авторы, оформление		
23.	1	<i>Великая сила обложки! (2 ч).</i>	Обложка, содержание, авторы, оформление журнала		
24.	1		Конкурс на самую интересную обложку		
25.	1	<i>Наш журнал.</i>	Сказка. Особенности сказок-комиксов		
26.	1	<i>Сказки-комиксы</i>	Создание сказок-комиксов		

		<i>(2 ч).</i>			
27.	1	<i>Наш журнал. Портрет моего одноклассника (1 ч).</i>	Портрет. Журнал. Журналист		
28.	1	<i>Наш журнал.</i>	Журнал. Журналист		
29.	1	<i>Расписание работы солнышка (рисуем времена года) (2 ч).</i>	Создание рисунков		
30.	1	<i>Заметка (4 ч).</i>	Заметка. Основная мысль заметки		
31.	1		Напишем заметку «Самый настоящий друг»		
32.	1		Напишем заметку «Люблю я это время года!»		
33.	1		Напишем заметку «Я люблю мою школу»		
34.	1	<i>Иллюстрация (3 ч).</i>	Иллюстрация		
35.	1		Мы художники-иллюстраторы на тему «Времена года»		
36.	1		Иллюстрирование произведения		
37.		<i>Наш журнал.</i>	Журнал. Журналист		
38.		<i>Заключительная работа по созданию и оформлению журнала (3 ч).</i>	Заметка. Фоторепортаж		
39.			Заключительная работа по созданию и оформлению журнала		

Календарно-тематическое планирование модуля «Игры народов мира»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.	1	<i>Основы знаний о народной подвижной</i>	Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.		
2.	1		Разбор и проигрывание игр наших		

		<i>игре. (6 ч)</i>	родителей. Понятие правил игры. Выработка правил.		
3.	1		Пятнашки.		
4.	1		Фанты.		
5.	1		Горелки.		
6.	1		Лапта.		
7.	1	<i>Игры на свежем воздухе. (4 ч).</i>	Русские народные игры. «Ловушка».		
8.	1		Групповые игры. «Охотник и сторож».		
9.	1		Групповые игры. «Карусель»		
10.	1		Групповые игры. «Совушка».		
11.	1	<i>Игры- эстафеты.(4 ч).</i>	Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».		
12.	1		Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».		
13.	1		Эстафеты с бегом и прыжками.		
14.	1		Эстафеты с преодолением препятствий.		
15.	1	<i>Подвижные игры разных народов.(8 ч)</i>	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».		
16.	1		Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».		
17.	1		Игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела».		
18.	1		Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»		
19.	1		Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».		
20.	1		Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».		

21.	1		Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек». Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».		
22.	1		Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»		
23.	1	<i>Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. (4 ч).</i>	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».		
24.	1		Упражнения со скакалками.		
25.	1		Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.		
26.	1		Упражнения со скакалками.		

Календарно-тематическое планирование модуля «Виртуальные экскурсии по музеям России».

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1.		<i>Патриотическое направление</i>	Правила поведения юных экскурсантов.		
2.			Экскурсия в школьную библиотеку.		
3 - 4.			Главный город нашей страны. Виртуальная экскурсия по городу.		
5.			Город, в котором я живу. Экскурсия		

			по городу.		
6.		<i>Профориентационное направление</i>	Экскурсия на предприятие «Синь России». (Гжель)		
7.			Экскурсия на фабрику елочных игрушек «Иней».		
8.		<i>Культурное направление</i>	Экскурсия в музей – панораму «Сталинградская битва».		
9.			Виртуальная экскурсия по Государственной Третьяковской галерее.		
10.			Виртуальная экскурсия по Государственной Третьяковской галерее. 2-ая половина 19в. – начало 20в. В.М. Васнецов «Богатыри» Обсуждение экскурсии.		
11.		<i>Экологическое направление</i>	Игра – путешествие в музей Ледникового периода.		
12.			Виртуальное путешествие в Парк птиц.		
13.			Подводим итоги. Лепка фигур животных.		

Календарно-тематическое планирование « От Лего к робототехнике»

№ п/п	Кол-во часов	Название раздела	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1. 2.	2	<i>Первые шаги. (14ч)</i>	Введение. Знакомство с конструктором Лего. Что входит в 9580 Конструктор ПервоРобот LEGO® WeDo™. Организация рабочего места. Техника безопасности	05.10.22	
3. 4.	2		Роботы в нашей жизни. Виды роботов, применяемые в современном мире..	12.10.22	

5. 6.	2		Первые шаги. Среда конструирования. Мотор и ось. О сборке и программировании	19.10.22	
7. 8.	2		Первые шаги. Зубчатые колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Понижающая и повышающая зубчатая передача	26.10.22	
9. 10.	2		Первые шаги. Датчик наклона. Шкивы и ремни	09.11.22	
11. 12.	2		Первые шаги. Перекрестная переменная передача. Коронное зубчатое колесо	16.11.22	
13. 14.	2		Первые шаги. Блок "Прибавить к экрану". "Вычесть из Экрана". "Начать при получении письма"	23.11.22	
15. 16.	2	<i>Забавные механизмы (10ч)</i>	Забавные механизмы (фокус: естественные науки). Танцующие птицы. Знакомство с проектом (установление связей). Конструирование (сборка)	30.11.22	
17. 18.	2		Забавные механизмы. Танцующие птицы. Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	07.12.22	
19. 20.	2		Забавные механизмы. Танцующие птицы. Рефлексия (создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели и программирование модели с более сложным поведением)	14.12.22	
21.	2		Забавные механизмы (фокус: естественные науки). Умная вертушка.	21.12.22	

22.			Знакомство с проектом (установление связей) Конструирование (сборка)		
23.	2		Разработка, сборка и программирование своих моделей	28.12.22	
24.					

Критерии формы оценки качества знаний

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (декабрь) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- работа по карточкам
- цифровой диктант

Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.
- Конкурсный проект

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки методические указания)	Учебно-наглядные пособия (изобразительные плакаты, схемы, рисунки, фотографии чертежи, графики, таблицы, диаграммы натуральные, приборы, механизмы инструменты, модели, макеты разрезы, муляжи)
1.	<p>Агафонова Ю.А. Методы профильной подготовки будущих журналистов/ Ю.А.Агафонова. – М., 2001.</p> <p>Олешко В.Ф.Журналистика как творчество/ В.Ф.Олешко. – М.,2003.</p> <p>Ворошилов В.В.Журналистика/ В.В.Ворошилов. –М.,2000.</p> <p>Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета/ Н.В.Кашлева. – М.,2009.</p> <p>Спирина Н.А. Журналистика в школе/ Н.А.Спирина. – М.,2010.</p> <p>Якимович Ю.К. Мир печати/ Ю.К.Якимович. – М.,2000.</p> <p>Детская и юношеская самостоятельная пресса (теория и практика):сборник.</p> <p>Грабельников А.А.Работа журналиста в прессе /А.А.Грабельников. – М.,2001.</p> <p>Гринева Л.Н. Как организовать в школе выпуск газеты /Л.Н.Гринева. – М., 2004.</p> <p>Гуревич П. Газета: вчера, сегодня, завтра/П.Гуревич. – М.,2004.</p>	
2.	Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6	

	<p>Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 5 за знание, 2005.</p> <p>Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.</p> <p>Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3</p> <p>Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.</p> <p>Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.</p> <p>Российская школьная хрестоматия. 5класс. Издательство «Интербук», 1985.</p> <p>Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 3 классе. М. Просвещение, 1983.</p> <p>Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская 2.литература», 1980.</p> <p>Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.</p> <p>Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006</p> <p>Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999</p> <p>Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение . – Москва, «5 за знания», 2006</p>	
3.	Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М.,	

1990.

Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 198

Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.

Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие – М., Советский спорт, 2005. – 40 с.

Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2005

Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000

Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 20018.

Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2004 г..

Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,1991

Коробейников Н.К., Физическое воспитание. – М., 1989

Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.

Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 1999.

Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 2009 г.

Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 1984.

Соловейчик С.Л., От интересов к способностям. – М., 1998.

	<p>Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2003 г.</p> <p>Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.</p>	
4.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.</p> <p>«О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.</p> <p>Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.</p> <p>Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В. Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..</p> <p>Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.</p> <p>Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: «Внеурочная деятельность учащихся (Серия "Работаем по новым стандартам") » М., «Просвещение» - 2011 г</p> <p>.</p> <p>Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135</p>	

с..

Попов А. А., Роскуровская И. Д.
Возможности поколения и индивидуальные
шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва,
Томск, 2003

Самоукина Н. В. Игры в школе и дома:
Психологические упражнения и
коррекционные программы. Н. В.
Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, -
110 с.